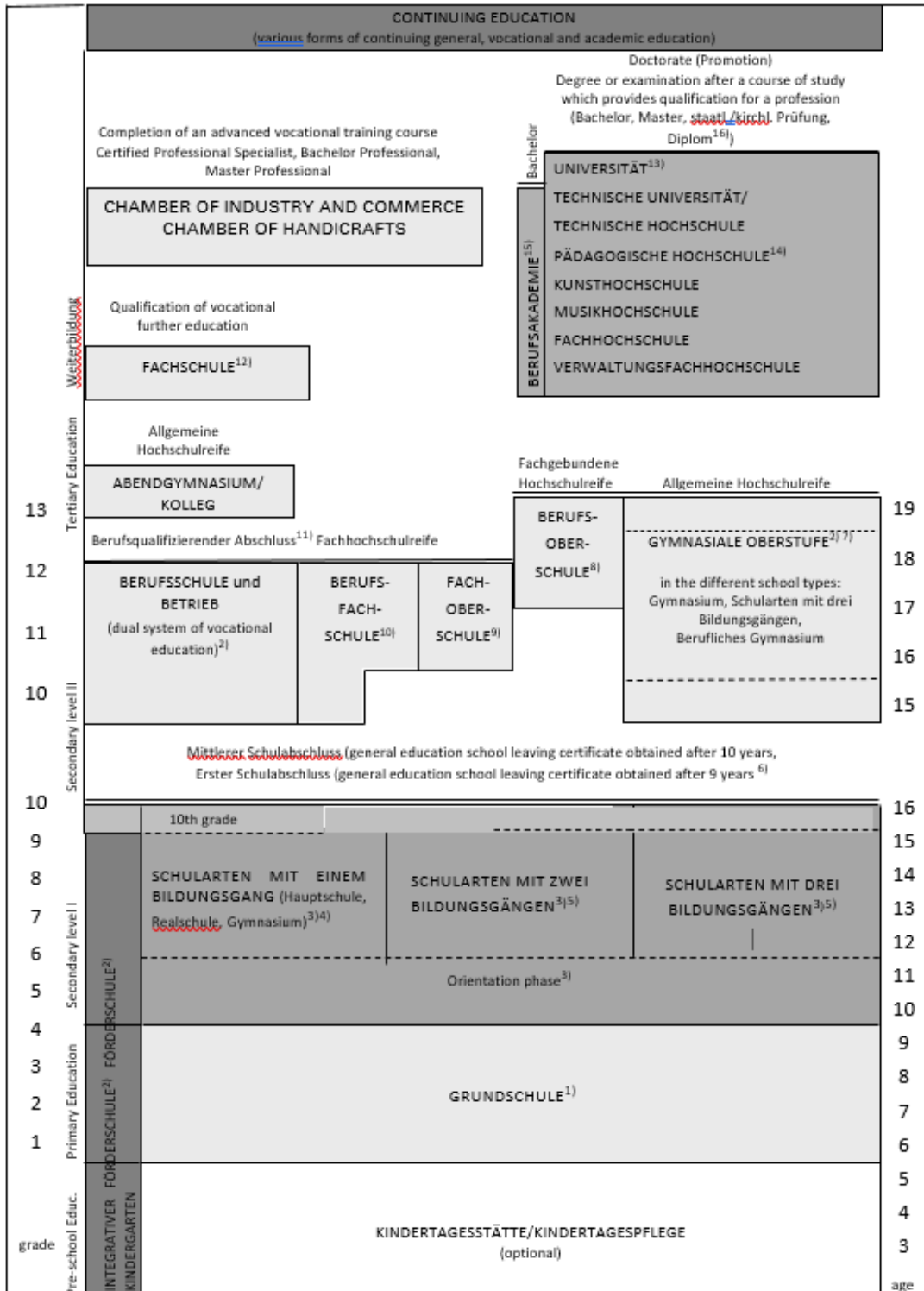


Note on the German education system



Annotations

Diagram of the basic structure of the education system. The distribution of the school population in grade 8 as per 2020 taken as a national average is as follows: Hauptschule 8.4 per cent, Realschule 17.6 per cent, Gymnasium 36.6 per cent, integrierte Gesamtschule 20.4 per cent, types of school with several courses of education 12.4 per cent, special schools 3.7 per cent.

The ability of pupils to transfer between school types and the recognition of school-leaving qualifications is basically guaranteed if the preconditions agreed between the Länder are fulfilled. The duration of full-time compulsory education (compulsory general education) is nine years (10 years in five of the Länder) and the subsequent period of part-time compulsory education (compulsory vocational education) is three years.

1. In some Länder special types of transition from early childhood to primary education (Vorklassen, Schulkindergärten) exist. In Berlin and Brandenburg, the primary school comprises six grades.
2. Teaching pupils with special educational needs in inclusive classes at general education schools or special education institutions with corresponding special educational focuses. Designation of schools varies according to the law of each Land. Sonderpädagogische Bildungseinrichtungen with a focus on “learning” and sonderpädagogische Bildungseinrichtungen with a focus on “mental development” award school-specific qualifications.
3. Grades 5 and 6 constitute a phase of particular promotion, supervision and orientation with regard to the pupil's future educational path and its particular direction.
4. Hauptschule and Realschule only exist in any appreciable numbers in five Länder (Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen). The Hauptschule course of education leads to a general education school leaving certificate obtained after nine years of schooling, the Realschule course of education leads to a general education school leaving certificate obtained after ten years of schooling (Mittlerer Schulabschluss). These courses of education are also offered at schools with two or three courses of education, for which the names differ from one Land to another.
5. The following types of school with two courses of education bring the courses of education under one educational and organisational umbrella which lead to the Erster Schulabschluss or the Mittlerer Schulabschluss: Mittelschule (Bayern), Oberschule (Brandenburg, Niedersachsen, Sachsen), Verbundene Haupt- und Realschule (Hessen), Mittelstufenschule (Hessen), Regionale Schule (Mecklenburg-Vorpommern), Realschule plus (Rheinland-Pfalz), Sekundarschule (Sachsen-Anhalt), Regelschule (Thüringen). The course of education which leads to the Allgemeine Hochschulreife is also offered at schools with three courses of education: Integrierte Gesamtschule, Kooperative

Gesamtschule, Gemeinschaftsschule (Baden-Württemberg, Berlin, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen), Integrierte Sekundarschule (Berlin), Gesamtschule (Brandenburg, Nordrhein-Westfalen), Oberschule (Bremen), Stadtteilschule (Hamburg), Sekundarschule (Nordrhein-Westfalen).

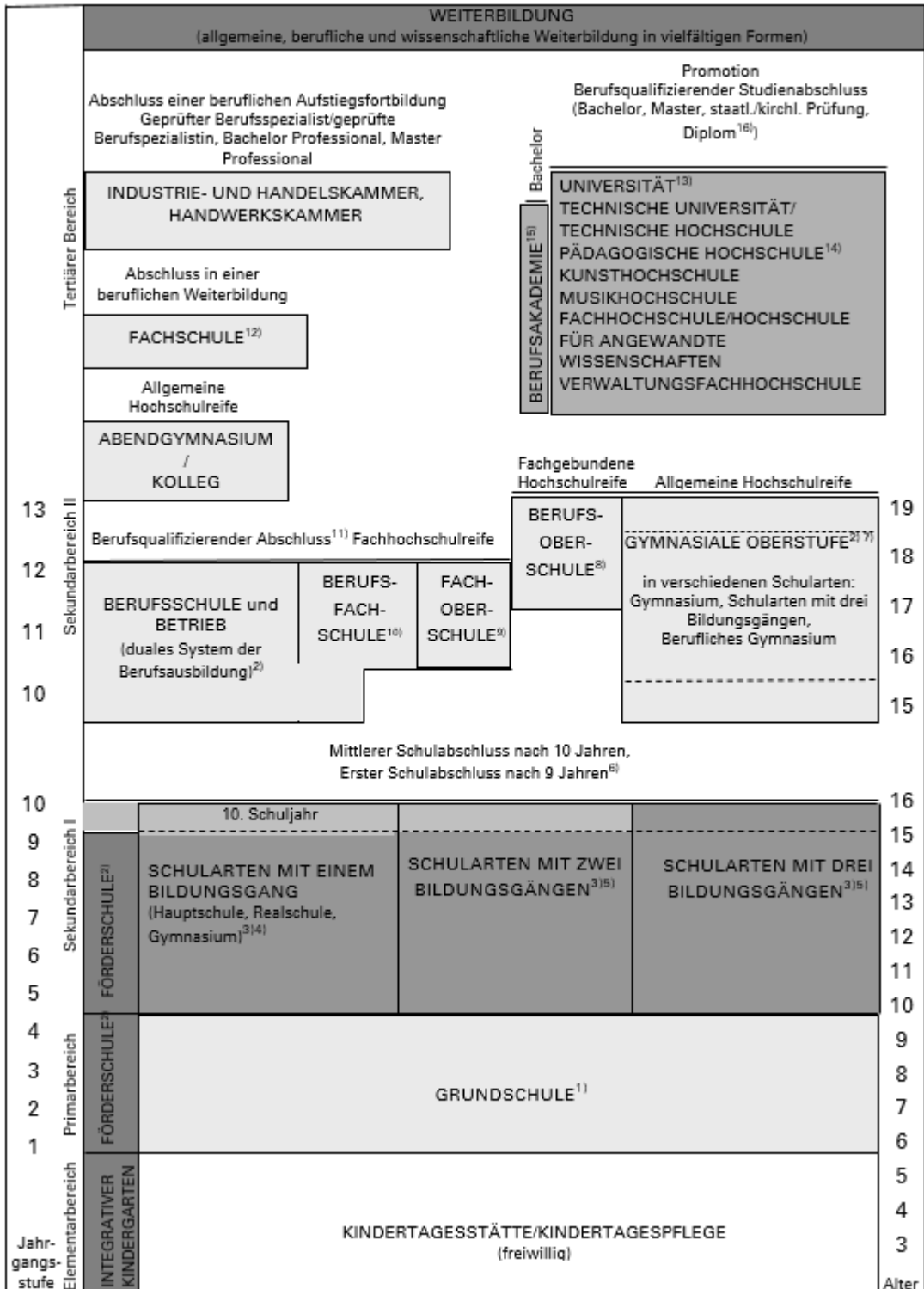
6. The general education qualifications that may be obtained after grades 9 and 10 can also be obtained in institutions offering secondary education for adults known as Zweiter Bildungsweg and at vocational schools or through an external examination before a state examining board.
7. Admission to the gymnasiale Oberstufe requires a formal entrance qualification which can be obtained after grade 9 or 10. The Allgemeine Hochschulreife can be obtained after the successful completion of 12 or 13 consecutive school years (eight or nine years at the Gymnasium). At schools with three courses of education the Gymnasium course of education is not, as a rule, reduced to eight years.
8. The Berufsoberschule has so far only existed in a few Länder and offers school-leavers with the Mittlerer Schulabschluss who have completed vocational education and training or five years' working experience the opportunity to obtain the Fachgebundene Hochschulreife. Pupils can obtain the Allgemeine Hochschulreife by proving their proficiency in a second foreign language.
9. The Fachoberschule is a school type lasting for two years (grades 11 and 12) which admits pupils who have completed the Mittlerer Schulabschluss and qualifies them to study at a Fachhochschule. In the majority of Länder, pupils who have successfully completed the Mittlerer Schulabschluss and have been through initial vocational training can also enter the Fachoberschule directly in grade 12. The Länder may also establish a grade 13. After successful completion of grade 13, pupils can obtain the Fachgebundene Hochschulreife and under certain conditions the Allgemeine Hochschulreife.
10. Berufsfachschulen are full-time vocational schools differing in terms of entrance requirements, duration and leaving certificates. Basic vocational training can be obtained during one- or two-year courses at Berufsfachschulen and a vocational qualification is available at the end of two- or three-year courses. Under certain conditions the Fachhochschulreife can be acquired on completion of a course lasting a minimum of two years.
11. Extension courses are offered to enable pupils to acquire qualifications equivalent to the Hauptschule and Realschule leaving certificates. Under certain conditions the Fachhochschulreife can also be acquired.
12. Fachschulen cater for continuing vocational education (1–3 year duration) and as a rule require the completion of relevant vocational education and training in a recognised

occupation and subsequent employment. In addition, the Fachhochschulreife can be acquired under certain conditions.

13. Including institutions of higher education offering courses in particular disciplines at university level (e.g. theolo~gy, philo~sophy, medicine, administrative sciences, sport).
14. Pädagogische Hochschulen (only in Baden-Württemberg) are higher education institutions for teacher training and the right to award doctoral and post-doctoral degrees. The six Pädagogische Hochschulen in the federal state offer courses of study in teacher training and study courses leading to professions in the area of education and pedagogy outside the school sector.
15. The Berufsakademie is a tertiary sector institution in some Länder offering academic training at a Studienakademie (study institution) combined with practical in-company pro~fessional training in keeping with the principle of the dual system.
16. The reform of the study structure with the conversion to Bachelor's and Master's degrees is to a large extent complete. Only a small number of study courses lead to a Diplom or Magister degree.

As at September 2022

Hinweis zum deutschen Bildungssystem



Anmerkungen

Schematisierte Darstellung des Bildungswesens. Die Verteilung der Schülerzahlen in der Jahrgangsstufe 8 für das Jahr 2020 stellt sich im Bundesdurchschnitt wie folgt dar: Hauptschule 8,4 %, Realschule 17,6 %, Gymnasium 36,6 %, integrierte Gesamtschule 20,4 %, Schularten mit mehreren Bildungsgängen 12,4 %, sonderpädagogische Bildungseinrichtungen 3,7 %.

Die Durchlässigkeit zwischen den Schularten und die Anerkennung der Schulabschlüsse sind bei Erfüllung der zwischen den Ländern vereinbarten Voraussetzungen gewährleistet. Die Dauer der Vollzeitschulpflicht (allgemeine Schulpflicht) beträgt neun Jahre, in fünf Ländern zehn Jahre, und die anschließende Teilzeitschulpflicht (Berufsschulpflicht) drei Jahre.

1. In einigen Ländern bestehen besondere Formen des Übergangs von der Kindertagesstätte oder der Kindertagespflege in die Grundschule (Vorklassen, Schulkindergärten). In Berlin und Brandenburg umfasst die Grundschule sechs Jahrgangsstufen.
2. Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusivem Unterricht an allgemeinen Schulen oder an sonderpädagogischen Bildungseinrichtungen mit entsprechenden Förderschwerpunkten. Schulbezeichnung nach Landesrecht unterschiedlich. Sonderpädagogische Bildungseinrichtungen mit dem Förderschwerpunkt „Lernen“ und sonderpädagogische Bildungseinrichtungen mit dem Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ haben schulspezifische Abschlüsse.
3. Die Jahrgangsstufen 5 und 6 bilden eine Phase besonderer Förderung, Beobachtung und Orientierung über den weiteren Bildungsgang mit seinen fachlichen Schwerpunkten.
4. Haupt- und Realschulen existieren in nennenswerter Zahl nur noch in fünf Ländern (Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen). Der Bildungsgang der Hauptschule führt zu einem Ersten Schulabschluss, der Bildungsgang der Realschule zu einem Mittleren Schulabschluss. Diese Bildungsgänge werden auch an Schularten mit zwei oder drei Bildungsgängen mit nach Ländern unterschiedlichen Bezeichnungen angeboten.
5. Die folgenden Schularten mit zwei Bildungsgängen fassen die Bildungsgänge pädagogisch und organisatorisch zusammen, die auf den Ersten und den Mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind: Mittelschule (Bayern), Oberschule (Brandenburg, Niedersachsen, Sachsen), Verbundene Haupt- und Realschule (Hessen), Mittelstufenschule (Hessen), Regionale Schule (Mecklenburg-Vorpommern), Realschule plus (Rheinland-Pfalz), Sekundarschule (Sachsen-Anhalt), Regelschule (Thüringen). Der Bildungsgang, der auf die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) ausgerichtet ist, wird auch an Schularten mit drei Bildungsgängen angeboten: Integrierte Gesamtschule, Kooperative Gesamtschule, Gemeinschaftsschule (Baden-Württemberg, Berlin,

Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen), Integrierte Sekundarschule (Berlin), Gesamtschule (Brandenburg, Nordrhein-Westfalen), Oberschule (Bremen), Stadtteilschule (Hamburg), Sekundarschule (Nordrhein-Westfalen).

6. Die allgemeinbildenden Schulabschlüsse nach Jahrgangsstufe 9 und 10 können auch nachträglich an Schulen des zweiten Bildungsweges und beruflichen Schulen oder durch eine Externenprüfung erworben werden.
7. Zugangsvoraussetzung ist die formelle Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe, die nach Jahrgangsstufe 9 oder 10 erworben wird. Der Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife erfolgt nach Jahrgangsstufe 12 (achtjähriges Gymnasium) oder Jahrgangsstufe 13 (neunjähriges Gymnasium). An Schularten mit drei Bildungsgängen wird der gymnasiale Bildungsgang in der Regel nicht auf acht Jahre verkürzt.
8. Die Berufsoberschule besteht bisher nur in einigen Ländern und bietet Absolventen mit Mittlerem Schulabschluss und abgeschlossener Berufsausbildung bzw. fünfjähriger Berufstätigkeit die Möglichkeit zum Erwerb der Fachgebundenen Hochschulreife. Bei Nachweis von Kenntnissen in einer zweiten Fremdsprache ist der Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife möglich.
9. Die Fachoberschule ist eine zweijährige Schulart, die aufbauend auf dem Mittleren Schulabschluss mit Jahrgangsstufe 11 und 12 zur Fachhochschulreife führt. Für Absolventen mit Mittlerem Schulabschluss und einer beruflichen Erstausbildung ist in den meisten Ländern der unmittelbare Eintritt in Jahrgangsstufe 12 der Fachoberschule möglich. Die Länder können auch eine Jahrgangsstufe 13 einrichten. Der Besuch der Jahrgangsstufe 13 führt zur Fachgebundenen Hochschulreife und unter bestimmten Voraussetzungen zur Allgemeinen Hochschulreife.
10. Berufsfachschulen sind berufliche Vollzeitschulen verschiedener Ausprägung im Hinblick auf Zugangsvoraussetzungen, Dauer und Abschlüsse. In ein- oder zweijährigen Bildungsgängen wird eine berufliche Grundausbildung, in zwei- oder dreijährigen Bildungsgängen eine Berufsausbildung vermittelt. In Verbindung mit dem Abschluss eines mindestens zweijährigen Bildungsgangs kann unter bestimmten Voraussetzungen die Fachhochschulreife erworben werden.
11. Zusätzlich zum berufsqualifizierenden Abschluss ggf. Erwerb des Hauptschulabschlusses oder des Mittleren Schulabschlusses. Unter bestimmten Voraussetzungen ist zusätzlich der Erwerb der Fachhochschulreife möglich.
12. Fachschulen dienen der beruflichen Weiterbildung (Dauer 1–3 Jahre) und setzen grundsätzlich den Abschluss einer einschlägigen Berufsausbildung in einem anerkannten

Ausbildungsberuf und eine entsprechende Berufstätigkeit voraus. Unter bestimmten Voraussetzungen ist zusätzlich der Erwerb der Fachhochschulreife möglich.

13. Einschließlich Hochschulen mit einzelnen universitären Studiengängen (z. B. Theologie, Philosophie, Medizin, Verwaltungswissenschaften, Sport).
14. Pädagogische Hochschulen (nur in Baden-Württemberg) sind bildungswissenschaftliche Hochschulen mit Promotions- und Habilitationsrecht. An den sechs Pädagogischen Hochschulen des Landes werden lehrerbildende und auf außerschulische Bildungsprozesse bezogene wissenschaftliche Studiengänge angeboten.
15. Die Berufsakademie ist eine Einrichtung des tertiären Bereichs in einigen Ländern, die eine wissenschaftsbezogene und zugleich praxisorientierte berufliche Bildung durch die Ausbildung an einer Studienakademie und in einem Betrieb im Sinne des dualen Systems vermittelt.
16. Die Studienstrukturreform mit der Umstellung auf Bachelor- und Masterabschlüsse an deutschen Hochschulen ist weitgehend abgeschlossen. Nur eine geringe Zahl von Studiengängen führt zu einem Diplom- oder Magisterabschluss.

Stand: September 2022