



PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2020

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente autorizada de información sobre el estado de la educación alrededor del mundo. Proporciona información sobre la estructura, financiamiento y desempeño de los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE y en los países asociados.

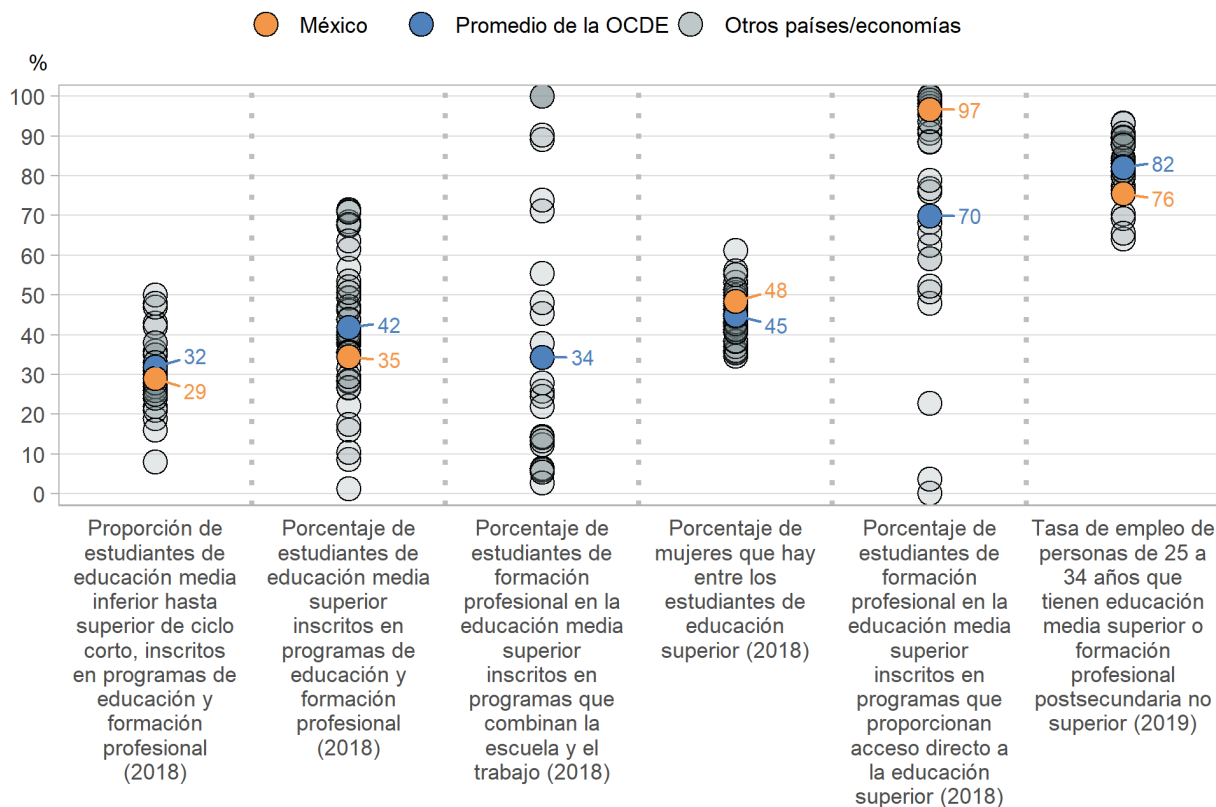
México

- La educación y la formación profesional en el nivel medio superior es menos frecuente en México que en otros países que pertenecen a la OCDE. **En promedio, el 35% de los estudiantes de educación media superior están inscritos en programas de formación profesional en México, muy por debajo del promedio de 42% que corresponde a los países que pertenecen a la OCDE.**
- Los estudiantes que reciben formación profesional en la educación media superior obtienen el beneficio de tener altos niveles de acceso a la educación superior en México. En México, **el 97% de los estudiantes que reciben formación profesional en la educación media superior están inscritos a programas que ofrecen acceso directo a la educación superior**, lo cual es una cifra superior al promedio de 70% de la OCDE.
- El nivel de educación superior en México sigue siendo bajo. **Solo el 24% de los jóvenes de entre 25 y 34 años de edad obtuvieron un título de estudios superiores en el 2019 en México, en comparación con el promedio de 45% en los países que pertenecen a la OCDE.**
- Por lo general, la inscripción en instituciones privadas es menos común en México para los niños de 3 a 5 años que el promedio de la OCDE. **En México, el 18% de los niños que asisten a educación preescolar están inscritos en instituciones privadas, en comparación con aproximadamente uno de cada tres niños en promedio en los países que pertenecen a la OCDE.**
- En el 2017, **México gastó menos por estudiante de tiempo completo que la mayoría de los demás países de la OCDE**, se invirtió un total de 3,320 USD por estudiante en instituciones de educación primaria a superior, en comparación con el promedio de 11,231 USD en los países que pertenecen a la OCDE.
- Mantener una distancia segura en las aulas en medio de la pandemia de COVID-19 será un desafío en México, **con 27 estudiantes por clase en el nivel secundario inferior, en comparación con el promedio de 23 estudiantes en los países que pertenecen a la OCDE.**

Participación y resultados de la enseñanza y la formación profesional

- Los programas de enseñanza y formación profesional atraen a una gran variedad de estudiantes, incluidos aquellos que buscan certificaciones y conocimientos técnicos para introducirse en el mercado laboral, los adultos que desean aumentar sus posibilidades de empleo mediante el desarrollo de sus aptitudes, y los estudiantes que tratan de tener acceso a la educación superior más adelante.

Gráfica 1. Panorama de la educación profesional



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

Fuente: OCDE (2020), indicadores A3 y B7. Consulte la base de datos de Education at a Glance. Para obtener más información, consulte <http://stats.oecd.org/> y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

- La educación y la formación profesional son una parte importante de la educación media superior en la mayoría de los países que pertenecen a la OCDE. En promedio, el 35% de todos los estudiantes de educación media superior eligen programas de formación profesional en México, lo cual es una proporción menor que el promedio de la OCDE, el cual es del 42% (Gráfica 1).
- La organización y distribución de programas de formación profesional en la educación media superior varía considerablemente de un país a otro. En ese contexto, la combinación del aprendizaje en la escuela y en el entorno laboral con ayuda de programas escolares y laborales mixtos ofrece numerosas ventajas. Sin embargo, estos programas no existen en México y todos los estudiantes de formación profesional en la educación media superior están inscritos en programas escolares. En los programas basados en la escuela, por lo menos el 75% del plan de estudios se enseña en un ambiente escolar.
- La edad promedio de inscripción a los programas de formación profesional en la educación media superior para los países que pertenecen a la OCDE (21 años), tiende a ser más alta que en la de los programas generales (17 años), una pauta que no se da en México. La edad promedio de inscripción en la educación media superior es menor para los estudiantes de los programas de formación profesional (16 años) que para los estudiantes de los programas generales (17 años). La proporción de estudiantes de formación profesional en la educación media superior tiende a aumentar con la edad. Este no es el caso de México, donde la proporción de estudiantes de educación media superior inscritos en programas de formación profesional es del 37% entre los

jóvenes de 15 a 19 años de edad (promedio de la OCDE: 37%), y el 27% entre los jóvenes de 20 a 24 años (promedio de la OCDE: 62%).

- Para apoyar la transición de los estudiantes de formación profesional, de la educación media superior a la educación postsecundaria, y mejorar sus perspectivas de carrera, muchos países han creado vías directas para pasar de los programas de formación profesional a los niveles de educación superiores. En México, el 97% de los estudiantes de formación profesional de la educación media superior están inscritos en programas que ofrecen la posibilidad de acceder directamente a la educación superior, la cual es una cifra mayor al promedio del 70% de la OCDE (Gráfica 1).
- En el 2019, el 2% de los jóvenes que tenían entre 25 y 34 años de edad en México tenía un título de formación profesional de nivel medio superior como su nivel educativo más alto, mientras que el 26% tenía uno general. La tasa de empleo en los adultos más jóvenes que tienen una educación profesional media superior tiende a ser más alta que la tasa de empleo de los que tienen una certificación general al mismo nivel (con un promedio de 9 puntos porcentuales en los países que pertenecen a la OCDE). México sigue este patrón, ya que el 76% de los jóvenes que tienen entre 25 y 34 años de edad con un certificado de educación media superior tienen un empleo, en comparación con el 71% de los que tienen un certificado general (Gráfica 1).
- En promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, los adultos que tienen una formación profesional de nivel medio superior tienen ingresos similares a los de sus compañeros que tienen una formación general del mismo nivel. La diferencia es inferior a 5 puntos porcentuales en aproximadamente una cuarta parte de los países que proporcionan datos, y es de 2 puntos porcentuales en México.
- Las peores perspectivas en el mercado de trabajo para los certificados de educación y formación profesional, combinadas con un mayor nivel de estudios superiores, posiblemente contribuyeron a la disminución en la proporción de adultos que poseen un certificado profesional de nivel medio superior a lo largo de generaciones en muchos países. En México, entre las personas cuyo nivel de educación media superior es el más alto, el 37% de las personas de 55 a 64 años, en comparación con el 6% de las personas de 25 a 34 años, poseen un certificado profesional. En comparación, los promedios equivalentes de la OCDE son del 72% para los adultos de mayor edad y 59% para los adultos más jóvenes.
- En promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, la relación entre estudiantes y personal docente es similar, tanto en los programas de formación profesional para la educación media superior como en los programas generales. Sin embargo, México es el único país en el que el tiempo de enseñanza de los maestros en los programas de formación profesional es aproximadamente un 20% inferior al de los programas generales.

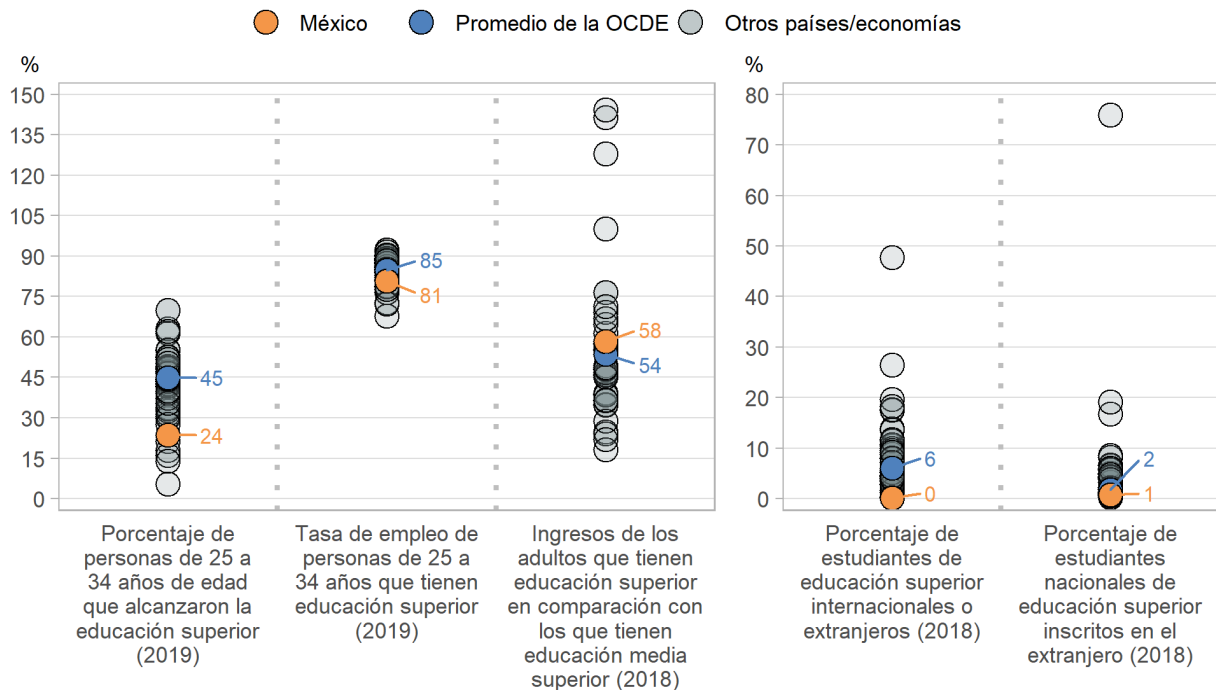
La creciente demanda de educación superior

- La expansión de la educación superior es una tendencia mundial. Entre el 2009 y 2019, la proporción de personas de 25 a 34 años de edad que tenían un título de educación superior aumentó en todos los países que pertenecen a la OCDE y en los países asociados. En México, la proporción aumentó en 6 puntos porcentuales durante dicho periodo, cifra que es inferior al aumento promedio de los países que pertenecen a la OCDE (9 puntos porcentuales). En 2019, el 24% de las personas de 25 a 34 años de edad tenían un grado de educación superior en México, en comparación con el promedio de 45% en todos los países que pertenecen a la OCDE (Gráfica 2).
- Desde una perspectiva de género, las mujeres jóvenes tienen más probabilidades que los hombres jóvenes de tener acceso a la educación superior en todos los países que pertenecen a la OCDE. En México, el 24% de las mujeres de 25 a 34 años de edad tenían un título de educación

superior, en comparación con el 23% de sus pares varones, mientras que, en promedio, en los países que pertenecen a la OCDE los porcentajes son el 51% para las mujeres jóvenes y del 39% de los hombres jóvenes.

- En México, la edad promedio de quienes ingresaron por primera vez a la educación superior en el 2018 fue de 21 años, lo cual es inferior al promedio de 22 años de la OCDE. Los factores estructurales, como los procedimientos de admisión, la edad usual en que los estudiantes se gradúan de la educación media superior o las percepciones culturales sobre el valor de las experiencias profesionales o personales que se obtienen fuera de la educación pueden explicar las diferencias en la edad promedio de ingreso a la educación superior entre los distintos países.
- Si se mantienen las pautas de ingreso actuales, se estima que un promedio del 49% de los adultos jóvenes ingresarán a la educación superior por primera vez en su vida antes de cumplir los 25 años de edad en todos los países que pertenecen a la OCDE (sin incluir a los estudiantes internacionales). En México, el 45% de los adultos jóvenes ingresará en la educación superior antes de esa edad, y la mayoría de ellos lo hará a nivel de licenciatura o equivalente.
- Los programas superiores de ciclo corto suelen estar concebidos con una orientación profesional y representan la segunda vía más común de ingreso a la educación superior, en promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, después de los programas de licenciatura. Si se mantienen las pautas actuales de ingreso, se prevé que en México, el 4% de los adultos ingresará en la educación terciaria de ciclo corto antes de los 25 años de edad, en comparación con el 10% promedio de los países que pertenecen a la OCDE. En México, las mujeres constituyen el 40% de los estudiantes de esos programas, en comparación con el 52% promedio en los países que pertenecen a la OCDE.
- Los jóvenes pueden encontrar obstáculos para formar parte del mercado laboral cuando cambian de la escuela al trabajo, pero tener un mayor nivel educativo aumenta sus probabilidades de conseguir un empleo y se asocia con ganar mayores ingresos. En promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, la tasa de empleo en el 2019 era del 61% para los jóvenes de 25 a 34 años de edad que no tenían educación media superior, del 78% para los que habían alcanzado el nivel más alto de educación media y del 85% para los que tenían educación superior. En México, las proporciones son del 67% para los que no han cursado la educación media superior, del 72% para los que sí la han cursado y del 81% para los que han cursado la educación superior. El hecho de poseer un título de educación superior también supone una ventaja considerable en cuestión de ingresos para la mayoría de los países que pertenecen a la OCDE y en los países asociados. En México, en el 2018, los jóvenes que tenían entre 25 y 64 años de edad, y que tenían un título de estudios superiores e ingresos procedentes de un empleo de tiempo completo durante todo el año, ganaron un 58% más que las personas que trabajaron tiempo completo durante todo el año y que tenían educación media superior, en comparación con el 54% promedio en los países que pertenecen a la OCDE (Gráfica 2).
- La movilidad internacional de los estudiantes se ha ampliado de manera muy constante en los últimos veinte años. En el 2018, 5.6 millones de estudiantes de educación superior en todo el mundo habían cruzado una frontera para estudiar, lo cual es más del doble que en el 2005. En México, la proporción de estudiantes extranjeros o internacionales se mantuvo estable en un 0% entre el 2014 y el 2018. Mientras tanto, el 1% de los estudiantes mexicanos de educación superior están inscritos en el extranjero, en comparación con el 2% en total de los países que pertenecen a la OCDE (Gráfica 2). Los países angloparlantes son, en general, los destinos estudiantiles más atractivos en el área de la OCDE, ya que Australia, Canadá, el Reino Unido y los Estados Unidos reciben más del 40% de todos los estudiantes que se desplazan internacionalmente en los países que pertenecen a la OCDE y en los países asociados. Entre los estudiantes que salen de México para estudiar, el país de destino más popular son los Estados Unidos.

Gráfica 2. Panorama de la educación superior



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

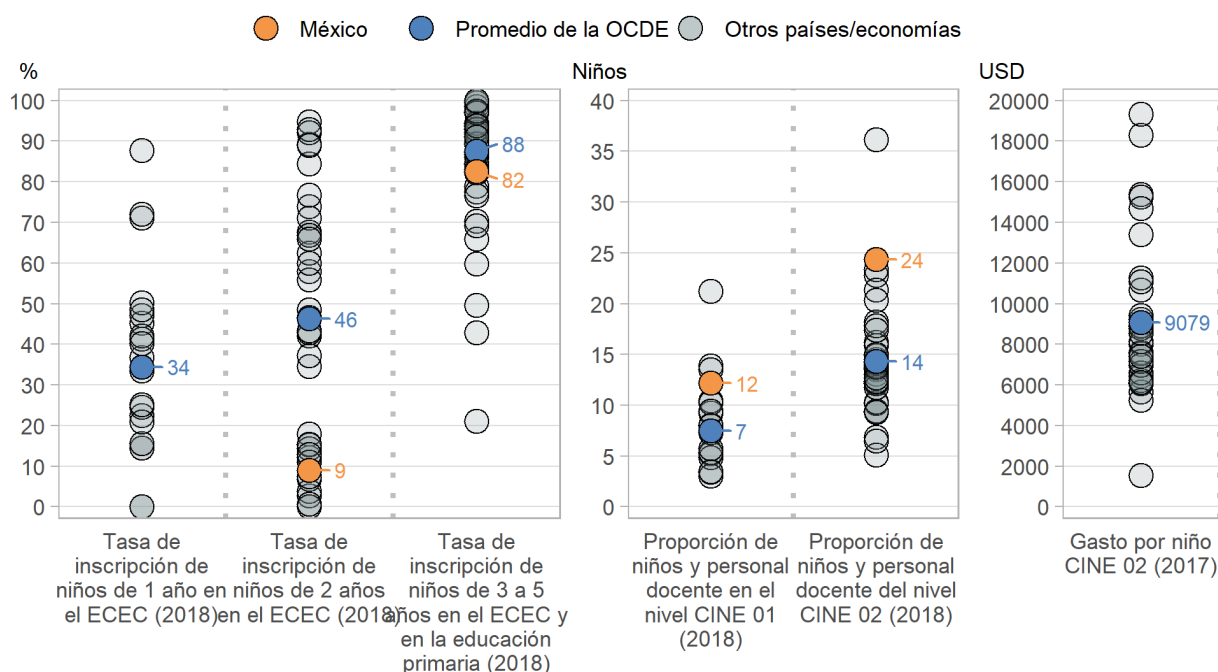
Fuente: OCDE (2020), indicadores A1, A3, A4 y B6. Consulte la base de datos de Education at a Glance en <http://stats.oecd.org/> para obtener más información y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Fuerte inicio

- En muchos países que pertenecen a la OCDE, el Cuidado y Educación en la Primera Infancia (ECEC) inicia para la mayoría de los niños mucho antes de que cumplan los 5 años, y existen derechos legales universales para tener un sitio en los servicios que pertenecen al ECEC durante al menos uno o dos años antes de que inicie la escolarización obligatoria. Aunque la educación obligatoria comienza a los 3 años en México, el 82% de los niños de entre 3 y 5 años en el 2018 estuvieron inscritos en los programas del ECEC y en la educación primaria, en comparación con el 88% promedio de los países que pertenecen a la OCDE (Gráfica 3).
- La prestación pública de educación y cuidados en la primera infancia es un factor importante para garantizar un acceso amplio a un ECEC accesible. En promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, más de uno de cada dos niños que reciben servicios de desarrollo educativo para la primera infancia (CINE 01) están inscritos en instituciones privadas. En México, el 68% de los niños que están inscritos en los programas de CINE 01 asisten a instituciones privadas del ECEC. Las inscripciones en instituciones privadas suelen ser menos frecuentes en el caso de niños de 3 a 5 años, quienes suelen estar inscritos en la educación preescolar (CINE 02), que en los niños más pequeños. En México, el 15% de los niños que asisten a educación preescolar están inscritos en instituciones privadas, en comparación con aproximadamente uno de cada tres niños en promedio en los países que pertenecen a la OCDE.
- La fuerza de trabajo es el núcleo de la educación y el cuidado de la primera infancia de alta calidad: los entornos estimulantes y la pedagogía de alta calidad son fomentados por profesionales mejor calificados, y las interacciones de alta calidad entre los niños y el personal facilitan mejores

resultados de aprendizaje. En ese contexto, se ha comprobado que un bajo número de estudiantes por cada maestro tiene un impacto positivo sobre la relación alumno-maestro en los diferentes tipos de entornos del ECEC (NICHD, 2002). En México, hay 12 niños por cada maestro que trabaja en los servicios de desarrollo de la educación en la primera infancia (CINE 01), en comparación con un promedio de 7 en los países que pertenecen a la OCDE. En México, la proporción de niños por cada maestro que trabaja de forma equivalente a tiempo completo (ETC) en educación preescolar (CINE 02) es de 24, en comparación con un promedio de 14 en los países que pertenecen a la OCDE (Figura 3).

Gráfica 3. Panorama de la educación y los cuidados en la primera infancia



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. El gasto anual por niño se muestra en su equivalente en dólares, convertido mediante la Paridad del Poder Adquisitivo (PPP). Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

Fuente: OCDE (2020), indicador B2. Consulte la base de datos de Education at a Glance <http://stats.oecd.org/> para obtener más información y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

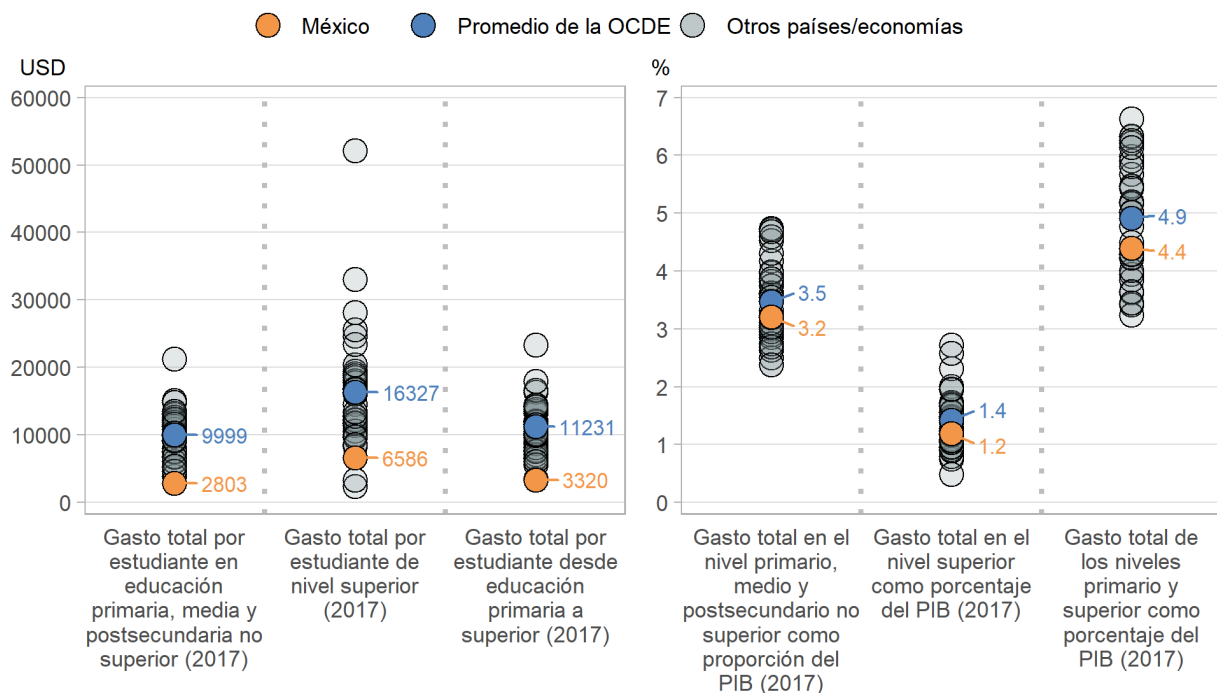
Inversión en educación

- El gasto anual por estudiante en las instituciones educativas desde el nivel básico hasta el superior proporciona un indicador de la inversión que los países hacen en cada estudiante. En el 2017, México gastó menos en instituciones educativas, desde el nivel básico hasta el superior, por estudiante de tiempo completo que el promedio de la OCDE, invirtiendo un total de 3,320 USD por estudiante en comparación con el promedio de 11,231 USD de los países que pertenecen a la OCDE (Gráfica 4).
- La forma en que se imparte la educación influye en la manera en que se asignan los recursos entre los niveles educativos y entre las instituciones públicas y privadas. En el 2017, México gastó 2,803 USD por estudiante en el nivel no superior (educación primaria y secundaria), es decir, 7,196 USD menos que el promedio de la OCDE, el cual es de 9,999 USD. En el nivel superior, México

inviertió 6,586 USD por estudiante, es decir, 9,741 USD menos que el promedio de la OCDE (Gráfica 4). El gasto por estudiante en las instituciones educativas privadas es superior en promedio al de las instituciones públicas en los países que pertenecen a la OCDE. Sin embargo, no es el caso de México, donde el gasto total en instituciones públicas desde el nivel básico hasta el superior asciende a 3,350 USD por estudiante, en comparación con 3,142 USD en las privadas.

- En la mayoría de los países que pertenecen a la OCDE, el gasto por estudiante de educación media superior varía según la orientación del programa. El gasto por estudiante en los programas de formación profesional de educación media superior tiende a ser mayor que el de los programas generales de educación media superior debido a mayores costos en los equipos, menor proporción de estudiantes por profesor y requisitos laborales de esos programas. En promedio, en los países que pertenecen a la OCDE, el gasto por estudiante en los programas de formación profesional de educación media superior era 1,470 USD más elevado que en los programas generales del 2017. México sigue la misma pauta: el gasto por estudiante ascendió a 3,980 USD en los programas de formación profesional del segundo ciclo de educación media, es decir, 865 USD más que el gasto por estudiante en los programas generales del mismo nivel.

Gráfica 4. Panorama de los recursos financieros invertidos en las instituciones educativas



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. Los gastos en monedas nacionales se convierten a su equivalente en dólares dividiendo la cifra en moneda nacional por el índice de Paridad del Poder Adquisitivo (PPP) del PIB. Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

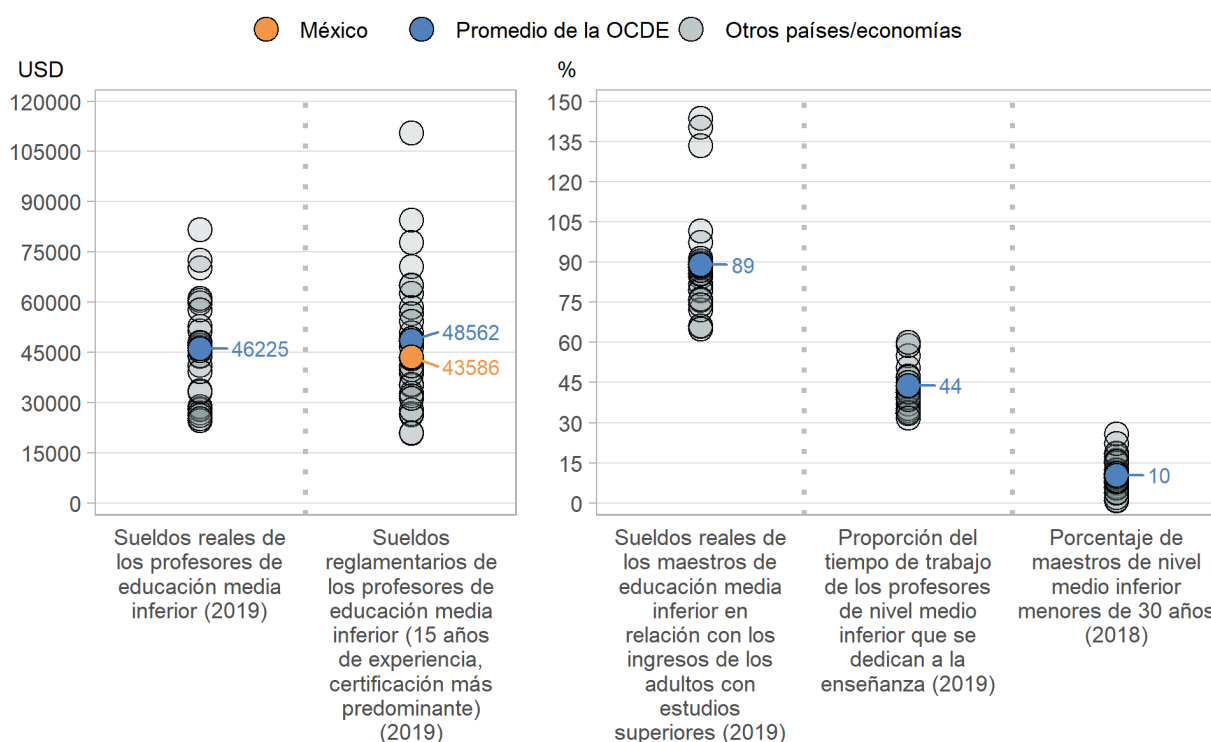
Fuente: OCDE (2020), indicadores C1 y C2. Consulte la base de datos de Education at a Glance <http://stats.oecd.org/> para obtener más información y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

- La proporción de riqueza nacional que se invierte en las instituciones educativas es menor en México que en el promedio de los países que pertenecen a la OCDE. En el 2017, México invirtió el 4.4% del producto interno bruto (PIB) en las instituciones de enseñanza básica y superior, lo cual representa 0.5 puntos porcentuales menos que el promedio de los países que pertenecen a

la OCDE. En todos los niveles educativos, México invirtió una proporción del PIB menor al promedio de la OCDE tanto en los niveles no superiores como en el nivel superior (Gráfica 4).

- Entre el 2012 y el 2017, el gasto por estudiante de enseñanza básica a superior aumentó en una tasa promedio de crecimiento anual del 1.3% en todos los países que pertenecen a la OCDE. En México, el gasto en instituciones educativas se redujo a una tasa promedio del 0.6% anual, mientras que el número de estudiantes creció en promedio un 1.5% anual. Esto dio como resultado una tasa de crecimiento anual promedio de -2% en el gasto por estudiante durante este periodo.

Gráfica 5. Panorama de las condiciones de trabajo de los maestros



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. Los salarios de los profesores se muestran en su equivalente en dólares convertidos mediante la Paridad del Poder Adquisitivo (PPP). Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

Fuente: OCDE (2020), indicadores D3, D4 y D5. Consulte la base de datos de Education at a Glance <http://stats.oecd.org/> para obtener más información y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Condiciones de trabajo de los maestros

- Los sueldos del personal de las escuelas, y en particular de los maestros y directores, representan el mayor gasto individual en la educación formal. Sus niveles salariales también causan un impacto directo en el atractivo de la profesión docente. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los maestros (y directores) de las instituciones de enseñanza pública aumentan de acuerdo con el nivel educativo que imparten. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, también aumentan de acuerdo con la experiencia. En promedio, los sueldos reglamentarios de los docentes que tienen las máximas certificaciones en la parte superior de sus escalas salariales son entre un 78 y un 80% más elevados que los de los docentes que tienen las certificaciones mínimas al comienzo de su carrera en la educación

preescolar (CINE 02), primaria y media general inferior y superior. En México, los salarios máximos son entre un 38% y un 196% más altos que los salarios mínimos en cada nivel educativo.

- El promedio de horas de enseñanza por año que se exigen a un maestro normal en las instituciones de enseñanza pública de los países que pertenecen a la OCDE tiende a disminuir a medida que aumenta el nivel educativo, de 993 horas en el nivel preescolar (CINE 02), a 778 horas en el nivel primario, 712 horas en el nivel medio inferior (programas generales) y 680 horas en el nivel medio superior (programas generales). En México, los maestros están obligados a impartir 519 horas anuales en el nivel preescolar, 780 horas anuales en el nivel primario, 1,014 horas en el nivel medio inferior (programas generales) y 853 horas en el nivel medio superior (programas generales).

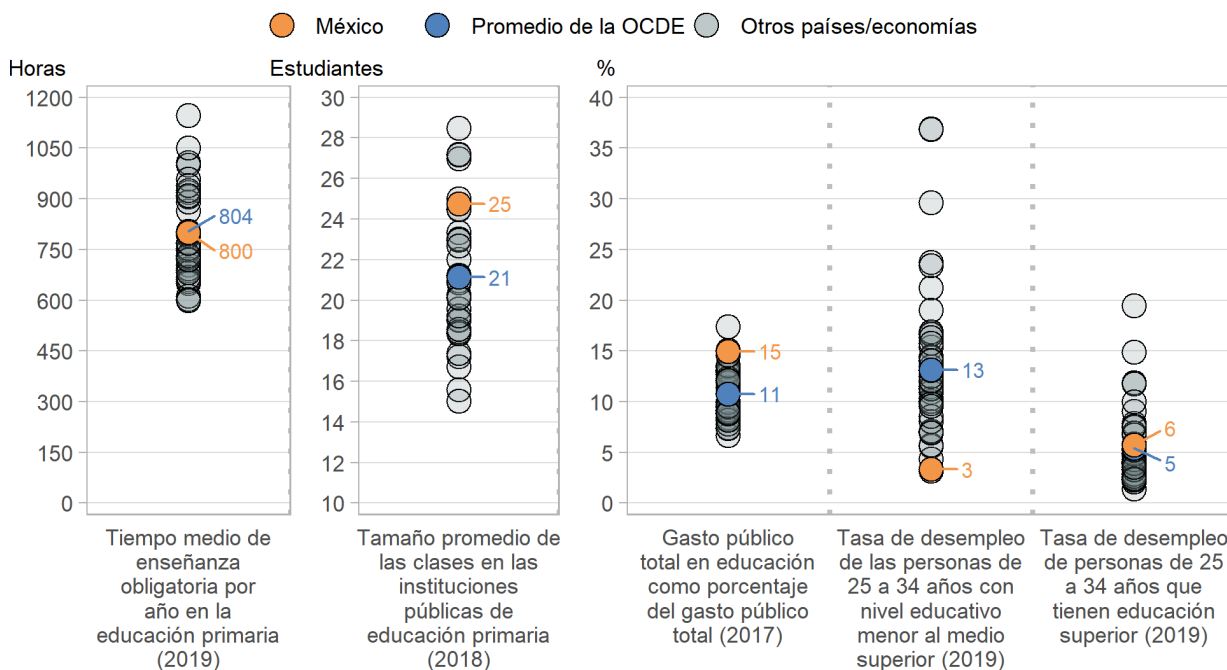
El impacto de COVID-19 en la educación

- La pandemia global del COVID-19 en el 2020 envió ondas de choque a todo el mundo. En un primer esfuerzo por contener el virus, muchos países impusieron un bloqueo, y las escuelas y/o universidades cerraron durante varios meses en todos los países que pertenecen a la OCDE y en los países asociados. En México, los cierres fueron a nivel nacional a partir del 23 de marzo del 2020. A fines de junio, México había sufrido 14 semanas de cierres efectivos de escuelas en alguna forma, una duración similar al promedio de los países que pertenecen a la OCDE (UNESCO, 2020).
- Excluyendo la parte no obligatoria del plan de estudios, los estudiantes de las instituciones públicas de México asistieron a clases un promedio de 800 horas anuales en la educación primaria y 1,167 horas en la educación media inferior en el 2019. Por lo tanto, cada semana de cierre de las escuelas representa cerca de 20 horas de tiempo de enseñanza obligatoria en el nivel primario y 29 horas de tiempo de enseñanza obligatoria en el nivel medio inferior durante las cuales los estudiantes no asistieron físicamente a la escuela (Gráfica 6). Durante este tiempo, muchos de los países que pertenecen a la OCDE y los países asociados recurrieron a la educación a distancia para garantizar la continuidad de la educación.
- La reapertura de las escuelas en el contexto de la pandemia depende de la capacidad de mantener una distancia segura de 1 a 2 metros entre los alumnos y el personal. Posiblemente a los países que tienen clases de menor tamaño les resulte más fácil cumplir con las nuevas restricciones sobre el distanciamiento social. En México, el tamaño promedio de las clases en la educación primaria es de 25 alumnos en las instituciones públicas, lo cual supera el promedio de 21 de la OCDE. En las instituciones públicas de educación media de primer ciclo en México hay 27 alumnos por clase, en comparación con el promedio de 23 alumnos por clase en los países que pertenecen a la OCDE. Sin embargo, la necesidad de reducir el tamaño de las clases puede depender de otros factores, como el espacio físico, la disponibilidad de salones y personal, y las decisiones personales de los alumnos y el personal sobre el regreso a la escuela (Gráfica 6).
- Aunque existe incertidumbre acerca de las probables repercusiones generales de la pandemia del COVID-19 con respecto al gasto en educación, el financiamiento público de la educación puede estancarse o disminuir a medida que se inyectan fondos gubernamentales en la economía y en el sector de la salud. En el 2017, el gasto público en educación primaria y superior como proporción del gasto gubernamental en México fue del 15%, lo cual es superior al promedio de la OCDE del 11% (Gráfica 6).
- La crisis puede tener un grave impacto en la internacionalización de la educación superior, ya que la entrega de materiales para los cursos en línea y las restricciones con respecto a los viajes pueden plantear dudas en la percepción de los estudiantes internacionales sobre el valor de obtener su título en una institución en el extranjero. México, con una proporción menor de

estudiantes internacionales que en el total de la OCDE, puede verse menos afectado que otros países.

- El desempleo puede aumentar, ya que la economía se esfuerza por hacer frente a la reducción de la actividad resultante del bloqueo. Las personas que tienen un nivel de educación más bajo son las más vulnerables, ya que son quienes tienen menos probabilidades de beneficiarse del trabajo a distancia. En el 2019, antes de que se produjera la pandemia, el 3% de los adultos jóvenes que tenían un nivel de educación inferior al medio superior en México estaban desempleados, en comparación con el 6% de los jóvenes de 25 a 34 años que tenían educación superior (Gráfica 6). Después de la crisis financiera del 2008, el desempleo en los adultos jóvenes que no tenían educación media superior en México aumentó 1.8 puntos porcentuales entre el 2008 y el 2009, en comparación con 1.4 puntos porcentuales entre los que tenían educación superior.

Gráfica 6. Panorama de los indicadores correspondientes a los efectos del COVID-19 en la educación



Nota: Solo se muestran los países y economías que tienen datos disponibles. Los años que se muestran entre paréntesis son los años de referencia más comunes para la OCDE y los países asociados. Consulte la Tabla de fuentes para obtener más información.

Fuente: OCDE (2020), indicador A3, D1, D2 y C4. Consulte la base de datos de Education at a Glance <http://stats.oecd.org/> para obtener más información y las notas del Anexo 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Referencias

NICHHD (2002), "Child Care Structure>Process>Outcome: Direct and indirect effects of caregiving quality on young children's development", *Psychological Science*, Vol. 13, pp. 199-206.


OECD (2020), *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

OECD/Eurostat/UNESCO Institute for Statistics (2015), *ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications*, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264228368-en>.

Schleicher, A. and F. Remiers (2020), *Schooling disrupted schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education*, https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education (Consultado el 3 de junio del 2020).

UNESCO (2020), *School closures caused by Coronavirus (Covid-19)*, <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (Consultado el 4 de agosto del 2020).

Para obtener más información sobre Education at a Glance 2020 y acceder al conjunto completo de indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Los datos actualizados pueden encontrarse en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>, y siguiendo los *StatLinks*  que se encuentran en la sección de tablas y gráficas de la publicación

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando Education GPS:

<https://gpseducation.oecd.org/>

<p>Puede enviar sus preguntas a:</p> <p>Marie-Helene Doumet Directorate for Education and Skills marie-helene.doumet@oecd.org</p>	<p>Autores de las notas de México:</p> <p>Etienne Albiser, Eric Charbonnier, Manon Costinot, Corinne Heckmann, Bruce Golding, Yanjun Guo, Simon Normandeau, Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe y Giovanni Maria Semeraro</p>
--	---

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones que se expresan y los argumentos que se emplean en ella no necesariamente reflejan las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa que se incluyan en él, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales, y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

El 15 de mayo del 2020, el Consejo de la OCDE invitó a Costa Rica a convertirse en Miembro. Aunque Costa Rica está incluida en los promedios de la OCDE que se informan en la presente nota, en el momento de su preparación, Costa Rica estaba en el proceso de completar sus procedimientos internos de ratificación y estaba pendiente el depósito del instrumento de adhesión a la Convención de la OCDE.

La utilización de esta obra, ya sea digital o impresa, se rige por los términos y condiciones que se encuentran en www.oecd.org/termsandconditions/.